

# 巧用 Quizlet 提高學生的高級思維能力

王若木

Benchmark Education

## 【摘要】

好的外語教學技術應用不能侷限於幫助學習者識記詞彙與文法，更要帶領學習者進行應用、分析、評價乃至創造等高級思維活動。本文將根據筆者在中文僑校教學和家庭輔導之經歷，分享如何利用 Quizlet 網頁版的一些免費功能，設計課堂活動與教學材料的方法與技巧，提高學生的高級思維能力。

關鍵詞：Quizlet 高級思維能力 課堂活動

## 一、引言

高級思維能力這個概念源自布魯姆提出的教育目標分類法。他將學生的認知活動由低至高分為六個等級：識記（記憶基本概念）、理解（解釋基本概念）、應用（使用所學知識）、分析（聯結各類觀點）、評價（審視觀點和結論）、創造（創作原創作品）（轉引自 The Center for Teaching of Vanderbilt University）。一項學習任務的等級愈高，學生就需要「動更多腦筋」，運用高級思維能力。

未來社會複雜的交際任務要求中文教師培養和提高學生的高級思維能力。Quizlet（這裡指其網頁版，下同）是中文教師普遍使用的一個數位教學工具。它免費的創建和列印詞卡的功能為教師設計多樣的教學材料與活動，逐步提高學生的高級思維能力提供了可能。

## 二、Quizlet 的基本功能

Quizlet 可分為教師端和學生端兩部分。

在教師端，老師可以創建一套電子詞卡（create a study set），在左側詞彙欄（terms）輸入中文詞語，右側釋義欄（definitions）輸入釋義圖片和英文翻譯。創建後，老師可根據需要，在列印頁面（print）列印一頁五個詞的大詞卡（big mode），或十個詞的小詞卡（small mode），左側為詞語，右側為圖片和解釋；亦可雙面列印（double-sided printing），讓列印出來的詞卡一面為詞語，一面為圖片和解釋。同時，它還可以自動生成測驗（test）學習單；其分享功能（share）可讓老師將連結發給學生，供他們課後複習。

學生收到連結後，可進入詞卡頁面（flashcards）瀏覽有聲詞卡複習所學，在拼寫頁面（Speller）做聽詞找字練習，也可在遊戲頁面（scatter）做詞匯遊戲。

## 三、課堂活動實例

1. 詞彙識記層面：「拼一拼」、「比一比」

適用範圍：詞彙練習及複習

準備：將當課新學詞彙製作一套詞卡，並按小詞卡模式列印，份數與計畫分組數相同；然後，將中文詞語部分和圖片翻譯部分剪開放入信封中。

活動步驟：第一週，學生學完詞彙後，進行「拼一拼」活動，分組將中文詞語卡和對應的圖片及翻譯卡拼起來；拼完詞卡後，進行「比一比」活動，老師用中文讀詞卡，學生分組比賽找對應的中文詞卡。

第二週，學生用原詞卡再做「拼一拼」活動，但拼完詞卡後需把釋義圖片和翻譯卡放入信封中；在分組比賽找詞卡時，老師說詞語的英文，學生需找中文詞卡並大聲朗讀出來，以此增加學習的難度。

## 2. 詞彙理解層面：「猜一猜」

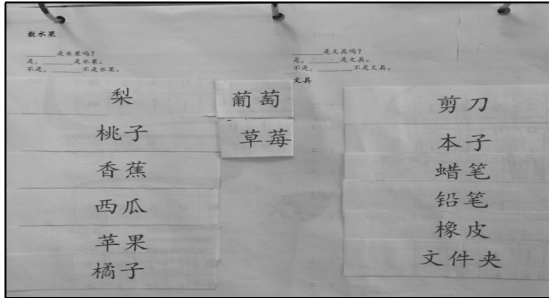
適用範圍：詞彙練習及複習

準備：將需要用到的詞語製作一套詞卡

活動步驟：首先，老師將詞語用 Quizlet 的詞卡（flashcards）模式呈現在筆記本或電子白板上，再讓一個學生站在筆記本或電子白板前，用一般疑問句就要猜的詞語的性狀向其他學生提問，如「它是圓的嗎？」、「它住在山上嗎？」、「它是紅色的嗎？」等，其餘學生用「是」或「不是」回答，直到最後學生猜出該詞語。

如果學生語言水平還不能夠就詞語性狀提問，可讓學生做動作，幫助他們的同學猜出詞語。

## 3. 詞彙分析層面：詞卡分類



適用範圍：分類總結所學詞彙

準備：將需要用到的詞彙製作一套詞卡，雙面列印，剪開放入信封中。

活動步驟：學生根據詞語的詞性（形容詞、名詞）、性狀（長的、圓的）、類別（中國菜、美國菜）等將其分類（如圖），並在課堂上展示他們的分類。

## 4. 詞彙分析層面：動賓搭配「貼一貼」



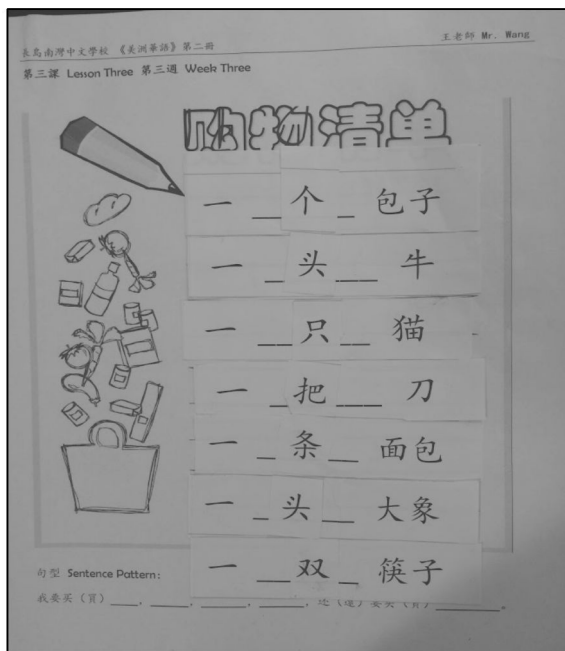
適用範圍：動詞和賓語搭配的練習與複習

準備：製作一套僅有中文詞組的大詞卡（釋義欄留白）和僅有一套僅有對應釋義圖片的大詞卡（詞彙欄留白），列印後把有中文詞組卡的動詞和名詞剪開放入信封中。

活動步驟：學生先將動詞與名詞正確配對（如「踢+足球」），再根據圖片，把配對好的詞卡貼在相應的圖片旁。

## 5. 詞彙創造層面：購物清單

適用範圍：量詞學習



準備：將需要用到的量詞詞組製作一套詞卡，詞彙欄為量詞，釋義欄為「數詞+空格+名詞」；再用 Word 製作購物清單學習單，根據分組數量列印若干份，並把詞卡剪開放入信封中。

活動步驟：首先，學生分組把量詞貼到對應的「數詞+空格+名詞」詞卡的空格處，使其成為一個完整的詞組；然後，老師設定一個情景，比如「我們要到班上一位同學家中做客，你要給他買什麼？請列在購物清單上」。接著，學生根據同學的性格特點，選擇要買的東西，將對應的量詞詞卡貼在購物清單練習紙上。最後，各組學生做展示，告訴全班他們給那位同學準備了什麼東西。

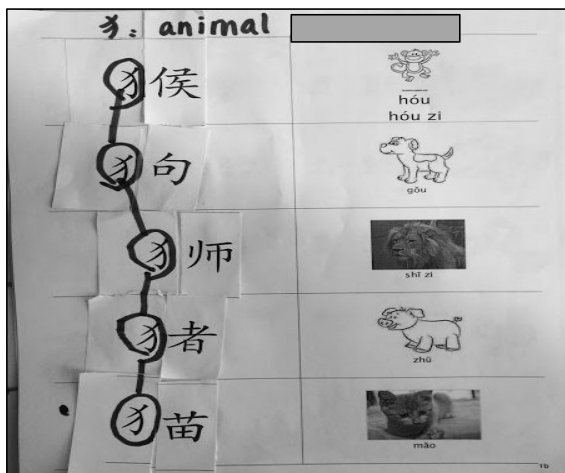
#### 6. 句子使用層面：句子卡「抽一抽」

適用範圍：複習所學對話

準備：製作一套卡片，詞彙欄為所學問句，釋義欄為問句的英文翻譯，雙面列印後剪開對折放入塑膠杯中。

活動步驟：在複習部分，一個學生到講台前像抽籤一樣抽一張句子卡，朗讀上面的問題，並點一個同學根據自身情況回答。

#### 7. 漢字分析層面：漢字「拼一拼」



適用範圍：總結漢字常用部件

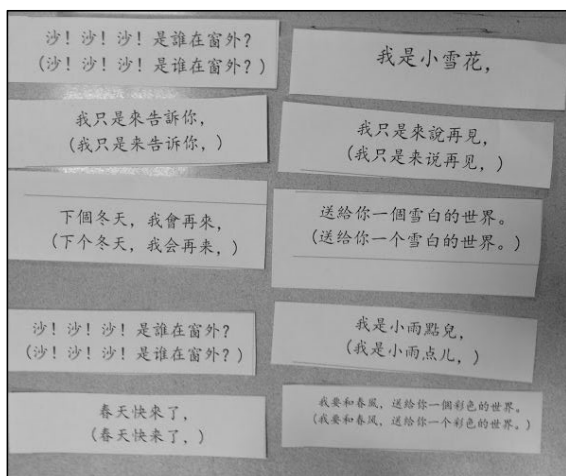
準備：製作兩套卡片，一套詞彙欄為所學漢字的部件（如「狗」為「犭 句」），釋義欄留白；一套詞彙欄留白，釋義欄為解釋圖片。然後，用大詞卡模式列印，並將漢字卡沿部件剪開放入信封中，圖片卡作為學習單使用。

活動步驟：學生將部件拼成完整的漢字，再根據圖片內容，將漢字貼在對應的圖片旁；接著，用筆圈出每個漢字相同的部分（如「狗」和「猴」的「犭」），再想一想，這

個相同的部分是什麼意思，寫在學習單上。

#### 8. 語篇理解層面：句子卡「排一排」

適用範圍：課文學習與複習



準備：製作一套卡片，詞彙欄為課文句子，釋義欄為句子的英文翻譯；然後，用小詞卡模式雙面列印，剪開放入信封中。

活動步驟：學生學習課文後，根據課文內容，將句子按順序排列出來。

如果學生對按順序排列句子感到困難，可帶領學生熟讀課文，並分組進行「比一比」活動，如「老師說句子，學生分組找句子」、「老師說上句，學生分組找下句」、「老師說英文翻譯，學生找中文句子」等，幫助他們進一步熟悉課文的結構及文字。

## 9. 語篇創造層面：故事書

適用範圍：文法的呈現與練習、課文改編

準備：製作一套卡片，詞彙欄為自編的故事，釋義欄為解釋故事的圖片；然後，用大詞卡模式列印，再沿橫線剪開並訂起來，就是一本簡單的故事書了。

活動步驟：首先，學生和老師一起讀故事書。待熟悉句型的用法後，學生自己用 Quizlet 的卡片製作功能寫一本故事書，並在課堂上展示。

總而言之，Quizlet 的詞卡製作功能可以幫助中文教師設計多種多樣的教學活動和材料，幫助學生提高高級思維能力。中文教師可結合所教學生的特點與興趣，探索數位工具應用於教學的各種可能性，提高教學的效率。

## 參考文獻

The Center for Teaching of Vanderbilt University. [Graph illustration of the Bloom's Taxonomy]. *Bloom's Taxonomy*. Retrieved from <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>