

# 三年來台灣海外學校台籍教師教學專業成長之研究

Lung-Hsing Kuo<sup>1</sup>, Pei-Hua Tsai<sup>2</sup>, Chuen-Chin Bianca Chang<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Center for General Education, National Kaohsiung Normal University, R.O.C.

<sup>2</sup> Department of Industrial Education and Technology, National Changhua University of Education, R.O.C.

<sup>3</sup> Association of Chinese Schools Region 5, U.S.

## Abstract

本研究旨在探討中華民國教育部備案之台灣海外學校台籍教師近三年教學專業成長情況。研究對象之台灣海外學校計有 8 校:3 所大陸臺商學校, 馬來西亞 2 所, 印尼 2 所及越南 1 所 ; 上述學校台籍教師共計 419 人。教師專業成長資料取自於全國教師在職進修資訊網 <http://inservice.edu.tw>, 統計期間為 2013 年 1 月~2015 年 12 月。再將所得資料以次數分配、百分比、t 考驗、單因子變異數分析等統計方法, 從不同學校地區、年度、教師背景因素, 比較其教師在職進修時數、教師在職進修性質類別等教師專業成長差異狀況, 進行綜合分析與討論, 歸納出研究結論, 並提出相關建議。

**Keywords:** 台灣海外學校, 台籍教師, 專業成長, 在職進修

## 一、前言

隨著世界地球村的來臨及台商海外商務拓展, 為安定眾多旅外台商生活, 解決其子女教育問題, 免除後顧之憂, 俾能全力經營事業, 進而吸引更多台商赴外投資, 宣揚中華文化。中華民國教育部紛紛協助設立台灣海外學校, 推廣華語文教育, 提供台商子女享有與國內相同程度的正規教育機會, 能與國內教育體系接軌, 方便轉學銜接, 順利回台升學, 接受大學教育, 並可以選擇國際大學繼續升學。

台灣海外學校台籍教師陣容堅強, 需先在國內公開甄選教師, 除依臺灣教育部規定具有臺灣合格教師證外, 並要求教師專業成長加強教師在職進修, 且常於每年寒暑假積極返台參加現場辦理的教師在職進修, 充實有效的教學專業知識與技能。上述教師進修資料均依規定登錄於《全國教師在職進修資訊網》<http://inservice.edu.tw> 完整保存。

自1994年台灣開始實施多元師資培育後, 教育部深刻體認只有不斷精進師資素質, 方為卓越教育的根本, 故自民國 2003年起委請國立高雄師範大學建置《全國教師在職進修資訊網》, 建構教師在職進修之教育雲系統, 以精進教師專業成長、提昇學生學習成效、精緻教育行政成功決策之願景, 便利全國各縣市、各教育階段的每一位教師, 皆可於進修網搜尋全國歷年完整的研習課程, 有效縮減教師蒐集資訊時間, 並大幅提升教師參與研習之效率, 配合十二年國教實施, 落實「適性發展、優質銜接」的教師專業成長理念。該網站自2005年10月1日起至今(2016年6月15日)已累計有93,598,839的瀏覽人次[1]。於現今台灣各教育類相關網站中, 擁有最高的點閱流量。

同時, 台灣教育部亦每年發行中華民國師資培育統計年報, 翔實統計各類師資培育數量。

如2014年全國教師參與在職進修的情形：該年度全國各縣市辦理在職教師進修活動場次總計207,208場，其中以新北市辦理58,053場次，居22縣市之冠；而全國在職教師實際參與進修的人數百分比亦達98.83%；全國在職教師平均研習時數達75.55小時，其中國小教師研習時數更高達100.73小時[2]。顯見教師終身學習體系已穩定建立，參與在職進修提升專業發展與落實終身學習的理念，已內化至教師的認知實踐系統中。

相對而言，遠離家鄉辛苦任教的台灣海外學校台籍教師之教學專業在職進修成長情況，亦值得進行相關研究。

## 二、研究方法

本研究旨在探討中華民國教育部備案之台灣海外學校台籍教師近三年教學專業在職進修成長情況。研究資料取自於中華民國教育部自 2003 年開始設立之全國教師在職進修資訊網 (<http://inservice.edu.tw/>)，資料統計期間為 2013 年 1 月至 2015 年 12 月，共計 3 年。並以次數分配、百分比、*t* 檢定、單因子變異數分析等統計方法，從教師性別、年齡層、職稱、學校地區等不同背景變項，進行教師參與在職進修總研習時數與各進修主題研習時數之差異分析。

研究對象共 419 人，基本資料如表 1 所述。

表 1 近三年參與進修研習之台灣海外學校台籍教師基本資料摘要表

	背景變項	人數	百分比	累計百分比
性別	女	284	67.78	67.78
	男	135	32.22	100.00
年齡層	23-29	72	17.18	17.18
	30-34	60	14.32	31.50
	35-39	77	18.38	49.88
	40-44	59	14.08	63.96
	45-49	46	10.98	74.94
	50-54	39	9.31	84.25
	55-59	36	8.59	92.84
	60 以上	30	7.16	100.00
職稱	兼行政職	69	16.47	16.47
	未兼行政職	350	83.53	100.00
學校地區	中國大陸	273	65.16	65.16
	印尼	64	15.27	80.43
	馬來西亞	8	1.91	82.34
	越南	74	17.66	100.00
總計		419	100.00	

### 三、分析與討論

#### (一) 近三年台灣海外學校台籍教師參與進修研習時數之分析

本研究 419 位台灣海外學校台籍教師近三年來參與各進修主題研習時數之情況如表 2 所示，進修平均時數為 299.00 小時，就各進修主題平均時數而言，則以「教育重大議題」56.60 小時為最高，佔所有進修研習時數的 18.93%；其次為「課程設計與教學策略」50.53 小時，佔所有進修研習時數的 16.90%；第三為「教育信念與專業態度」39.72 小時，佔所有進修研習時數的 13.29%。接著進行單因子變異數分析的 F 考驗值，其結果如表 3 所示，近三年台灣海外學校台籍教師參與各進修主題研習時數的差異達到顯著水準（ $F=180.313$ ， $p=.000<.05$ ）。

表 2 近三年台灣海外學校台籍教師參與各進修主題研習時數摘要表

進修主題	總時數	教師人數	平均時數	百分比	標準差	平均時數排序
課程設計與教學策略	21,170.50	419	50.53	16.90	60.60	2
班級經營與學生輔導	9,262.00	419	22.11	7.39	29.67	8
學科知識	14,986.50	419	35.77	11.96	46.02	4
教育重大議題	23,713.50	419	56.60	18.93	53.05	1
教育信念與專業態度	16,644.00	419	39.72	13.29	35.63	3
教育研究	10,357.50	419	24.72	8.27	37.00	7
特殊教育	2,931.50	419	7.00	2.34	15.05	9
學校經營與管理	12,590.50	419	30.05	10.05	27.17	5
學校行政實務	12,446.50	419	29.71	9.94	26.62	6
其它	1,176.50	419	2.81	0.94	7.31	10
總計	125,279.00	419	299.00	100.00	278.79	

表 3 近三年台灣海外學校台籍教師參與各進修主題研習時數單因子變異數分析摘要表

變異來源	SS	df	MS	F	p
組間	1,095,779.556	2	445,927.988	180.313	.000
組內(誤差)					
區組間	3,248,913.149	418	7,772.519		
殘差	2,540,219.994	1,027	2,473.071		
全體	6,884,912.699	1,448			

#### (二) 近三年不同性別台灣海外學校台籍教師參與進修研習時數之分析

就總研習時數而言，近三年不同性別台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數之情況如表 4 所示，以女性教師平均時數 306.31 小時居高，其總時數佔所有進修研習時數的 69.44%；男性教師平均時數則為 283.61 小時，其總時數佔所有進修研習時數的 30.56%。本研究進一步

以獨立樣本  $t$  檢定，進行近三年不同性別台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數之差異分析，結果如表 5 所示，不同性別教師之間總研習時數的差異考驗  $t=.778$ ， $p=.437>.05$ ，未達顯著水準，表示不同性別教師在參與進修總研習時數上並無顯著的差異。

表 4 近三年不同性別台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數摘要表

性別	總時數	教師人數	平均時數	百分比	標準差	平均時數排序
女	86,991.50	284	306.31	69.44	272.35	1
男	38,287.50	135	283.61	30.56	292.32	2
總計	125,279.00	419	299.00	100.00	278.79	

表 5 近三年不同性別台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數  $t$  檢定摘要表

性別	教師人數	$M$	$SD$	$t$	$p$
女	284	306.31	272.35	.778	.437
男	135	283.61	292.32		

### (三) 近三年不同年齡層台灣海外學校台籍教師參與進修研習時數之分析

近三年不同年齡層台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數之情況如表 6 所示，以 45-49 歲教師平均時數 370.62 小時居高，其總時數佔所有進修研習時數的 13.61%；其次為 23-29 歲教師平均時數 343.56 小時，其總時數佔所有進修研習時數的 19.75%；第三為 50-54 歲教師平均時數 323.72 小時，其總時數佔所有進修研習時數的 10.08%。

表 6 近三年不同年齡層台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數摘要表

年齡層	總時數	教師人數	平均時數	百分比	標準差	平均時數排序
23-29	24,736.50	72	343.56	19.75	283.55	2
30-34	17,308.50	60	288.48	13.82	231.92	5
35-39	21,830.00	77	283.51	17.43	228.07	6
40-44	17,165.00	59	290.93	13.70	272.73	4
45-49	17,048.50	46	370.62	13.61	411.00	1
50-54	12,625.00	39	323.72	10.08	278.37	3
55-59	8,823.50	36	245.10	7.04	303.20	7
60 以上	5,742.00	30	191.40	4.58	154.57	8
總計	125,279.00	419	299.00	100.00	278.79	

承上所述，接續以獨立樣本單因子變異數分析，進行近三年不同年齡層台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數之差異分析，其結果如表 7 所示，不同年齡層教師之間總研習時數的差異考驗  $F=1.642$ ， $p=.122>.05$ ，未達顯著水準，因此，表示不同年齡層教師在參與進修總研習時數上並無顯著的差異。

表 7 近三年不同年齡層台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數單因子變異數分析摘要表

變異來源	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
組間	883,659.234	7	126,237.033	1.642	.122
組內	31,605,472.256	411	76,898.959		
總和	32,489,131.490	418			

#### (四) 近三年不同職稱台灣海外學校台籍教師參與進修研習時數之分析

不同職稱台灣海外學校台籍教師近三年參與進修總研習時數之情況如表 8 所示，以兼行政職教師平均時數 322.89 小時居高，其總時數佔所有進修研習時數的 17.78%；未兼行政職教師平均時數則為 294.28 小時，其總時數佔所有進修研習時數的 82.22%。

表 8 近三年不同職稱台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數摘要表

職稱	總時數	教師人數	平均時數	百分比	標準差	平均時數排序
兼行政職	22,279.50	69	322.89	17.78	342.27	1
未兼行政職	102,999.50	350	294.28	82.22	264.82	2
總計	125,279.00	419	299.00	100.00	278.79	

再以獨立樣本 *t* 檢定進行上述二者參與進修總研習時數之差異分析，結果如表 9 所示，不同職稱教師之間總研習時數的差異考驗  $t=.779$ ， $p=.437>.05$ ，未達顯著水準，因此，表示不同職稱教師在參與進修總研習時數上並無顯著的差異。

表 9 近三年不同職稱台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數 *t* 檢定摘要表

職稱	教師人數	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
兼行政職	69	322.89	342.27	.779	.437
未兼行政職	350	294.28	264.82		

#### (五) 近三年不同學校地區台灣海外學校台籍教師參與進修研習時數之分析

近三年不同學校地區台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數之情況如表 10 所示，以印尼地區教師平均時數 422.59 小時居高，其總時數佔所有進修研習時數的 21.59%；其次為越南地區教師平均時數 345.76 小時，其總時數佔所有進修研習時數的 20.42%；第三為中國大陸地區教師平均時數 262.80 小時，其總時數佔所有進修研習時數的 57.27%；第四為馬來西亞地區教師平均時數 112.81 小時，其總時數佔所有進修研習時數的 0.72%。

表 10 近三年不同學校地區台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數摘要表

學校地區	總時數	教師人數	平均時數	百分比	標準差	平均時數排序
中國大陸	71,744.50	273	262.80	57.27	243.58	3
印尼	27,045.50	64	422.59	21.59	392.11	1
馬來西亞	902.50	8	112.81	0.72	124.15	4
越南	25,586.50	74	345.76	20.42	255.97	2
總計	125,279.00	419	299.00	100.00	278.79	

本研究以獨立樣本單因子變異數分析，進行近三年來不同學校地區台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數之差異分析，而在進行獨立樣本單因子變異數分析之前，須先檢定資料是否符合變異數同質性假定，檢定結果如表 11 所示，經 Levene 檢定法考驗結果之統計量  $F=7.725$ ， $p=.000<.05$ ，達到顯著水準。表示不同學校地區教師各組變異數異質，違反變異數同質性假定；因此，必須進一步進行 Welch 與 Brown-Forsythe 二種檢定，以取代單因子變異數分析的  $F$  考驗，若整體差異檢定達到顯著水準，則以變異數異質之情況下適用的 Dunnett T3 法進行事後比較。

表 11 近三年不同學校地區台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數變異數同質性檢定摘要表

變項名稱	Levene 統計量	df1	df2	p
總研習時數	7.725	3	415	.000

承上所述，進一步以 Welch 與 Brown-Forsythe 二種檢定，進行近三年不同學校地區台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數之差異分析，其結果如表 12 所示，不同學校地區教師之間總研習時數的差異考驗，以 Welch 檢定法考驗結果之統計量  $F=9.326$ ， $p=.000<.05$ ，而以 Brown-Forsythe 檢定法考驗結果之統計量  $F=8.065$ ， $p=.000<.05$ ，二種檢定皆達到顯著水準，表示不同學校地區教師在參與進修總研習時數上有顯著差異存在。事後比較（Dunnett T3 法）結果顯示，印尼地區教師參與進修總研習時數顯著高於中國地區教師與馬來西亞地區教師，且越南地區教師參與進修總研習時數亦顯著高於馬來西亞地區教師。

表 12 近三年不同學校地區台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數 Welch 與 Brown-Forsythe 檢定摘要表

變項名稱	統計量	df1	df2	p	事後比較(Dunnett T3)	
總研習時數	Welch	9.326	3	34	.000	印尼>中國大陸 印尼>馬來西亞
	Brown-Forsythe	8.065	3	141	.000	越南>馬來西亞

#### 四、結論與建議

本研究旨在探討中華民國教育部備案之台灣海外學校台籍教師近三年教學專業成長情況。

綜合上述研究分析結果與討論，謹歸納主要研究結論，並提出建議如下。

### (一)台灣海外學校台籍教師之基本資料狀況

就性別而言，以女性教師人數居多，大約佔所有台籍教師人數近七成；就年齡層而言，以 35-39 歲教師人數居多，大約佔所有台籍教師人數近二成左右；就職稱而言，以未兼行政職教師人數居多，約佔所有台籍教師人數八成以上；就學校地區而言，以中國地區教師人數居多，佔所有台籍教師人數六成五左右。

### (二) 台灣海外學校台籍教師參與各進修主題研習時數之差異情形

就整體情況而言，近三年台灣海外學校台籍教師參與各進修主題研習時數，以「課程設計與教學策略」、「教育重大議題」、「教育信念與專業態度」等進修主題的平均時數排序位居前三順位，各進修主題之間平均時數的相互比較亦達到顯著差異，且尤以「教育重大議題」該項進修主題平均時數為最高。顯見台灣海外學校台籍教師亦受近年來台灣屬行的教育改革，致進修主題與教育新興領域等重大議題有關，而使得教師對於該項進修主題的參與程度較高。

### (三) 不同年齡層台灣海外學校台籍教師參與進修研習時數無顯著差異

就總研習時數而言，不同年齡層台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數之差異分析，於整體情況與 2015 年不同年齡層教師之間皆無顯著差異存在，表示各年齡層之間對於在職進修皆維持穩定持續參與的狀態。

### (四) 不同職稱台灣海外學校台籍教師參與進修研習時數無顯著差異

就總研習時數而言，不同職稱台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數皆無顯著差異存在，顯示行政兼職與否對教師在職進修的教育專業成長之投入相當一致。

### (五) 不同學校地區台灣海外學校台籍教師參與進修研習時數之差異情形

不同學校地區之台灣海外學校台籍教師參與進修總研習時數存有明顯差異，印尼與越南地區的老師對於教師進修的參與量均高於大陸地區與馬來西亞。對於此現象值得再深入探討研究。

綜上所述，建議一：建構相關制度，永續涵育海外教師專業成長。如加強推展教師遠距數位課程，寒暑假返台公費進修…，便利台灣海外學校台籍教師繼續保持終身學習的熱情，積極參與進修研習，以營造師生雙贏契機。

建議二：鼓勵任教台灣的在職教師要多與海外教師交流學習。2013-2015 年台灣海外學校台籍教師參與進修平均研習時數達 99.67 小時，遠高於國內教師甚多(2014 年教師平均研習時數

為 75.55 小時)，為收他山之石，可以攻玉之效，在台灣常年任教的教師需勇敢走出國門多方請益學習為尚。

建議三:對於印尼與越南地區的老師之教師進修參與量均高於大陸地區與馬來西亞等現象，值得再深入探討研究原因，作為未來推展海外教師專業成長的發展指標。

建議四: 台灣教育部應繼續協助設立台灣海外學校，大力推廣華語文教育。台灣政府最近積極推動南向政策，企圖突破政治、外交與經濟困境，惟開展進度未必如其所願，故更應加碼投資設立台灣海外學校，透過學校教育安定人心，才能再造經濟奇蹟。

## 參考資料

[1]教育部。全國教師在職進修資訊網。 <http://inservice.edu.tw> 6, 2016.

[2]教育部。中華民國教師在職進修統計年報(103年版)。臺北市: 教育部，9, 2015。

## 作者介紹

[1]**Dr. Lung-Hsing Kuo** received his Master in Education (1990~1993) and Ph. D. in Education (1993~1997) from National Kaohsiung Normal University. He specialized in Educational database, Education issues, Information and Society, Humanities and Technologies. He is also the COO of Nationwide Teacher In-service Education Information Web, Taiwan, R.O.C. ' <http://inservice.edu.tw> (2003~), and the Chief Editor of Yearbook of Teacher Education Statistics Republic of China (2005~).

[2]**Tasi Pei-Hua** got the Master degree in TESOL at National Kaohsiung Normal University in 2004. She worked as a high school English teacher since 1994. She is currently a Ph.D. Candidate in Industrial Education and Technology at National Changhua University of Education. Her research interests include multimedia applications on teaching, bilingual education, e-learning and educational issues.

[3]**Chuen-Chin Bianca Chang** received her Master of Science in Pediatric Nurse Practitioner program from the School of Nursing, Johns Hopkins University in 2002. She serves as teacher, Board Director, Academic Dean and Principal of the Chinese Language School of Columbia over 20 years. Representing Asian Americans, she is an adviser of the Community Advisory Council to the Howard County Board of Education. As a member of the World Language Steering Committee, she advocates for the world language program especially the Chinese program in the Howard County Public Schools System. She also assists in the Startalk Chinese summer camp over 10 years. Appointed by the Howard County Executive, she is a commissioner of the Howard County Martin



Luther King Holiday Commission for 6 years and chair this commission in 2011. Currently, she is appointed as commissioner of the Howard County Human Rights Commission.

## 英文摘要

### A Study on the Teachers' Professional Development of Taiwan Overseas Chinese Language Schools in the Past Three Years

This study aims to explore the Taiwan Overseas Chinese School Teachers' Professional Development in the past three years, which are records by the ROC Ministry of Education. There are 8 schools: 3 schools in the Mainland, 2 schools in the Malaysia, 2 schools in the Indonesia, 1 school in the Vietnam. A total Taiwanese of these schools are 419 teachers. The research data of the professional development are retrieve from Nationwide Teachers In-service Education Information Web "<http://inservice.edu.tw>" from 2013 to 2015.

The statistical methods are computed by frequency distribution, percentage, t-test, ANOVA, such as differences in status, school area, year, teacher background, teacher in-service hour's nature category. And then, the comprehensive analysis and discussions are summarized conclusions and relevant recommendations.

This study aims to explore the Taiwan Overseas Chinese School Teachers' Professional Development in the past three years, which were recorded by the ROC Ministry of Education. There are eight schools, including three schools in Mainland China, two schools in Malaysia, two schools in the Indonesia, one school in Vietnam. A total of Taiwanese Chinese teacher in these schools are four hundred and nineteen teachers. The research data of the professional development are retrieve from Nationwide Teachers In-service Education Information Web "<http://inservice.edu.tw>" from 2013 to 2015.

The statistical methods are computed by frequency distribution, percentage, t-test, ANOVA (i.e. differences in status, school area, year, teacher background, teacher in-service hour's nature category). And then, the comprehensive analysis and discussions are summarized as conclusions and relevant recommendations.

**Keywords: Taiwan Overseas Chinese Language School, Taiwanese teacher, Professional development, In-service education**