

# 華裔小學生的閱讀差異教學

劉 漢

## 摘要

新加坡的華裔學生約佔全國學生的百分之七十五，這些華裔學生的第一語言是英文，而中文是作為母語(第二語言)來學習的。本文探討針對這些華裔小學生的閱讀差異教學，首先根據 Chall(1983,1996) 的閱讀發展階段(Stages of Reading Development)和 Gagné (1985) 的閱讀理解認知歷程，探討階段一和階段二的閱讀理解教學的區別。其次，根據 Tomlinson 等提出的差異教學法理論，提供課堂閱讀教學的差異性活動設計，在文本方面有真實語料的難易度設計、語音鷹架等；在閱讀理解策略方面，針對不同能力的學生採用不同的教學法，如針對階段一的初學者，通過解碼策略和指讀法來幫助其進行字形的比對 (matching)和語音的轉錄(recoding)等，以期提高其在閱讀過程中的自動化解碼能力；又如針對階段二的學生，通過閱讀理解策略和流暢閱讀來幫助其進行大量的字義接觸 (lexical access)和文法解析 (parsing)，以自動化形成命題和整合語句的意思，增強其文義理解能力。以冀華裔小學生經由此一學習閱讀階段達到熟練的閱讀，進而進入以閱讀來學習的階段。

關鍵詞：華裔、小學生、差異教學、閱讀、二語