

標題：中文學校STEM教學設計與應用—以天氣單元為例

范美玉、石鴻珍、梁愛珍，芝加哥西北郊中文學校

摘要：STEM教育計畫是整合科學、科技、工程和數學等科目的理念應用在不同的學科教學。本文將以僑校教學活動，實例介紹STEM科技教學在中文聽說讀寫教學的設計與應用。STEM教學模式注重培養學生能親自動手，透過細微的觀察，紀錄結果，分析結果的變化和規律性，發現問題，進而訓練學生創新思考，增進面對問題解決問題的能力。本文是以中文學校一到三年級的學生為教學對象，單元主題為天氣。教學設計以學生為中心的教學模式，包括學生每天觀察與記錄日期與天氣變化的寫作閱讀練習，到每周上課報告天氣紀錄的聽說練習。由學生闡述晴天、雨天和下雪天不同，了解水的三相變化，參會者將會對STEM教學有更深層的認識。

關鍵字：STEM 教學設計、中文學校、科學融入中文教學