

## **Title: How to Improve Chinese Students - Reading and Writing Abilities**

Yan Shen, Chinese Lecturer, UCLA

**摘要：**本研究以問卷方式了解美國華裔學生背景及其需求，分析總結華裔學生的學習特點，在此基礎上編寫有針對性的教學材料，設計行之有效的教學方法，優化中文教學。跟無背景的美國學生相比，雖然華裔學生占有較大優勢，然而師生雙方均難以獲得成就感。一方面內容枯燥、缺乏挑戰性的教學內容常引起學生的厭倦感，另一方面有限的詞彙量及對中國文化知識的缺乏也使學生閱讀能力的提高低於教師的期待。在寫作方面，因學生詞彙的缺乏和缺少日常生活語境而難以體現出豐富性和得體性，而在語義的層次性、邏輯性和連貫性等方面更需提高。為突破上述「瓶頸」，筆者提出教師要利用華裔學生學習優勢，注重學生習得總體特點和區分個體差異問題，在教學中完善漢字學習策略，利用美國在地資源充實學生中華文化知識，優化針對華裔學生的中文教學。

**關鍵字：**華裔、優勢、總體特征、個體差異、閱讀、寫作、詞彙量、文化知識、優化