

標題：Webb知識深度在新加坡中小學華文閱讀理解測試的轉化與應用

Transformation and Application of Webb's Depth of Knowledge in Chinese Reading Comprehension Test at Primary and Secondary Schools in Singapore

劉漢，陳廣通，郭秀芬，譚玉，Singapore Centre for Chinese Language,
Nanyang Technological University

摘要：本文探討 Webb 知識深度（depth of knowledge）如何轉化和應用於新加坡中小學華文閱讀理解測試。首先，說明知識深度的基本內涵和四個等級，知識深度是 Webb 一致性研究模式的四個衡量標準之一，指認知複雜度（Cognitive Complexity）。其次，說明美國各州在基於標準的測試下，有鑒於布魯姆的分類法很難用於對測試題目進行分類，因為布魯姆分類法需要推斷學生對技能、知識和背景的反應，於是紛紛採用了 Webb 的知識深度來有效地對測試題目進行分類，比如 Florida 州的測試在 2004 年開始使用 Webb 的知識深度等級，將焦點從學生的能力轉移到對題目的預測和分類。其他如 Nevada, Colorado, Kansas, Oregon, Kentucky, Mississippi 等州都仿效之。再次，說明新加坡中小學華文如何轉化與應用 Webb 的知識深度，並參照 Heaton（1988）提出的閱讀技能來建構閱讀理解雙向細目參照表，此表左列標示各項閱讀理解技能，右欄標示認知複雜度，故此表不但具體反應出閱讀理解測試所考察的閱讀理解技能和理解能力，又因知識深度的等級要求不同，也適用於中小學。最後，將此表與傳統以學科內容和布魯姆分類法為主的雙向細目表做一比較，分析其異同，冀有助於中小學教師閱讀理解測試出題時的參考。

關鍵字：Webb 知識深度、華文閱讀理解測試、新加坡中小學