

標題：取徑惠勒目標模式融入 SWOT 學校情境分析論華語閱讀課程發展

龐麗君 PANG LI CHUN, 臺中市立向上國民中學教師具候用主任，中華民國台灣國立臺中教育大學教育學系 博士生；崔宇華 TSUI YU HWA 中華民國台灣國立楊梅高級中學公民教師，私立中原大學教育學系助理教授；蔡佩樺 TSAI Pei Hua (See #184)

摘要：本研究旨在探究以惠勒 (Wheeler) 目標循環模式，分析一所學校為情境目標，根據其目標來源，輔以 SWOT 學校情境分析，再依華語領域當前社會需求、學生特質與需要，根據課程綱要撰寫出適切的華語特色課程目標，以促進學校華語課程教學革新進步之可行性。以彈性時間為課程設計進行之時間，實施內容為簡易版中國文學讀本，作為此學校本位之華語閱讀特色課程。實施對象設定為時間較充裕之八年級生，研究目的為一、改善八年級生華語閱讀能力成就表現。二、提升並維持八年級生對於華語閱讀學習之動機、興趣和信心。三、積極提升並維持低成就八年級生華語閱讀能力的學業成就表現和積極學習態度。

關鍵字：能力指標、課程目標、課程發展、惠勒目標模式