

## **標題：Multi-pronged Primary and Secondary Chinese Language Curriculum in Singapore 新加坡多元化的中小學華文課程介紹**

符傳豐 Suanfong Foo, Executive Director, SCCL, Nanyang Technological University

**摘要：**新加坡是一個多元種族、文化和宗教的國家，在建國初期為了經濟、貿易、社會等發展，以及促進種族之間的交流，採取了雙語教育政策，以英文作為第一語言和主要的教學媒介語，並以各種族的母語（華語、馬來語、淡米爾語）作為第二語言。

50年來國家發展迅速，經濟貿易社會等的發展使得新加坡已經從第三世界邁向第一世界，教育的改革與變遷，使得社會越來越繁榮，國際交流也就越來越頻繁，人民的教育程度也越來越高，無論是社會還是家庭方面，英文的使用率都大大提高，相反的，由於家庭用語的改變，母語的使用率逐漸減少，經過多次母語改革委員會報告書的建議，新加坡的雙語政策也就有了今天的格局。英文還是第一語言，但母語教學出現了多元化現象。原則上華語還是第二語言教學，但由於社會的變遷、國際交流的頻繁，中國的崛起，對雙語人才的需求等情況，今天教育部為了解決不同類型學校，和顧及不同學生的語言程度的需要，規劃了多元的華文課程，而不同的學校也根據校風的不同與需要，開辦了不同類型的華文課程，讓學生修讀，如此一來老師的專業培訓也就有了很大的改變。

本文說明目前新加坡中小學和高中不同類型的華文課程，包括：不同課程的開辦目的、課程內容、教學法以及評估等等。有些開辦綜合課程（直通車）的學校的華文課程多達10種。開辦不同課程的目的與要求都不同，例如：《中國通識》是要培養真正的雙文化人才，成為「中國通」的未來領導；《高中華文與文學》是要培養未來從事華文工作的文教界人才；《華文翻譯》是培養未來想繼續修讀翻譯，並從事雙語翻譯工作的人才；《中華文化鑒賞課程》則希望學生多瞭解語言以外的中華文化課題；《華文課程》則是希望大部分中學生掌握華文作為第二語言的水平，並在畢業後繼續使用華文，另外，學校也開辦《華文B課程》讓少部分學習華文面對困難的學生修讀。總之，新加坡多元的華文課程是不同學校根據學生的語文程度與需要，決定開辦哪些華文課程，但也有少數特選學校由於有特別的使命，會開辦比較多元的課程，讓學生選擇修讀。本講題也會提及學校開辦不同課程所面對的問題、挑戰與發展前景。

**關鍵字：**第二語文教學、課程、華文、高級華文、特選學校