

專題論壇 Panel

全球華語文教育發展新趨勢

任弘 華僑大學華文教育研究院特聘教授

摘要：東南亞和北美是華文教育最發達的兩個地區。

二戰後的東南亞華人面臨母國的分裂，國際冷戰，僑居國獨立三重變局，華人社會丕變，對中華文化的認同複雜。1960年以後，東南亞的華文教育陷入嚴重的退縮，僅馬來西亞保留一些元氣。東方關了門西方開了窗，1965年美國改變移民政策，華人移民和台灣留美學生大量增加，北美地區的中文學校為華文教育開出第二朵花。1980年代中國的改革開放和經濟發展，華人新移民在世界各地快速成長，華語成為重要的國際語言（華語熱），海外華文教育面臨多重挑戰，近20年在不同地區進行了各種調適和因應的發展，是從事華文教育研究、教學、推廣、政策制定需要深入瞭解的。

本文將從以下幾點變化分析華文教育體系的挑戰與回應，說明全球華文教育發展新趨勢：

一、新移民議題：“新移民”對華文教育的需求與傳統不同，臺灣新移民的經驗是在北美催生了中文學校，在東南亞創建了台北學校（台商子弟學校），並促使僑生教育的復興，是值得參考的經驗。大陸新移民量大且遍布全球，成為海外華文教育的最大對象。本文將針對“華人新移民”不斷增加對華人社會產生的衝擊和對華文教育發展產生的影響提出一些觀察和解釋。

二、國際化：由於傳統華人社會的改變，華文教育除傳承族裔語言文化之外，必須配合居住國的教育政策和族裔政策調整，東南亞國際學校和印尼三語學校的興起，以及馬來西亞獨中的華語時數減少和三語化的傾向，顯示華文（漢語）教育必須與英語共生，以國際化因應居住國的族裔語言政策。

三、主流化：華語成為重要的國際語言，在先進國家和地區成為重要的外語，其中美國的主流教育體系推出的“沉浸式中文教學”（Chinese immersion programs）最具特色。華語沉浸式學校如雨後春筍般成立，一方面顯示學習華語將不再是華人的專利，另一方面將對週末制的中文學校產生巨大的衝擊。

四、稚齡化：從幼兒園的興起，華語幼教的重要，討論華文教育的三教問題。

五、複雜的文化認同：本文將以“華人性”（Chineseness）、“再華化”（Resinicization）、“弟子規現象”解釋華人社會複雜的文化認同。

美國的華語沉浸式學校和東南亞地區三語學校的發展，顯示傳統以華語為教學語言的華校都將走入歷史，純粹傳承族裔文化的華校面臨轉變，華僑華人學習華語的方式，朝主流化（向主流教育體系靠攏）、國際化（與英語共生）與低齡化發展，是不可逆轉的潮流。傳統僑務對於華文教育的輔導和幫扶政策都要調整方向。如何協助新僑子弟在海外學習華語文，同時融入主流并保持族裔文化；在海外成立華僑子弟學校，建立適合時代變遷的新僑生制度；廣泛運用數位科技協助海外華人家庭輔導幼兒學習華語，成為發展華文教育的重要課題。